



Pályázat

a Gyulai SZC Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3)–(4) bekezdése alapján

Palotás-Rózsa Diána

Pályázó: Palotás-Rózsa Diána Katalin

Orosháza, 2026. 04. 30.

Vezetői céljaim

Cél megnevezése	Cél leírása	Eredmény	Erőforrás	Várható hatás	Határidő
1. Infrastruktúra további fejlesztése	épületek belső nyílászáróinak cseréje, külső hidegburkolatok, terem padlóburkolatok cseréje	korszerűbb, tanulóbártaabb környezet	Pályázati vagy fenntartói támogatással megvalósítható	Az „iskolában lét” még élvezetesebbé válik	2027. június 30-ig
2. Fanuc robot visszahozatala és beépítése az oktatásba	A Fanuc robot visszaszállítása és a Tudásparkban való használata	1 robot telepítve és oktatásba beillesztve	Partneri egyeztetéssel és belső oktató kijelölésével elérhető	Gépészeti oktatás színvonalának emelése	2026. december 31-ig
3. Tehetséggondozás erősítése	Több versenyen való részvétel elérése és támogatása	Évente min. 6-7 szakmai és 2-3 közismereti versenyen való részvétel	Tanári motivációval, belső mentorálással kivitelezhető	Munkaerőpiaci esélyek növelése, iskolai hírnév építése	Minden tanév végéig értékelve
4. Csapatépítés és kiégés megelőzés	Oktatói csapatépítő programok szervezése	Min. 2 esemény (kirándulás, tréning) évente	Cégek, alapítványok bevonásával megszervezhető	Tantestület megtartása, elkötelezettség növelése	Minden tanév végéig értékelve
5. Lányok számára új szakmák bevezetése	Fodrász, kozmetikus technikus, Logisztikai technikus képzés feltételeinek megteremtése	Minimum 1 új csoport indítása és eszközfejlesztés	Helyiség és oktatók rendelkezésre állnak, fejlesztés szükséges	Nemek közti egyensúly, versenyképesség növelése	2027. szeptembertől indítható
6. Digitális kompetenciák fejlesztése a tantestület körében, a Mesterséges intelligencia beépítése az oktatásba	Digitális módszertani műhely működtetése	Havonta 1 alkalommal, jelenléti ívvel követhető	Belső erőforrásból és IKK-hoz kapcsolódva	Modern pedagógia, tanulói motiváció növelése	2026 szeptemberétől folyamatosan
7. Duális partnerek számának növelése	Új cégek bevonása az ágazati képzésbe	Legalább 2 új partnerrel megállapodás	Gazdasági kamara és helyi kapcsolat segíti	Duális képzés fenntarthatósága, gyakorlati hely biztosítása	2027. március 31-ig

Cél megnevezése	Cél leírása	Eredmény	Erőforrás	Várható hatás	Határidő
8. Közösségi élet aktíválása diákprogramokon keresztül	Diákok által kezdeményezett programok megvalósítása	Évente legalább 3 saját ötlet alapján szervezett esemény	DÖK és osztályfőnökök együttműködésével elérhető	Diákmotiváció növelése, közösségépítés	Minden tanév végén értékelve
9. Beiskolázási számok javítása	Több 8. évfolyamos válassza a mi intézményünket	Szakkörök, megbeszélések, a tanév során folyamatosan	Az iskolavezetés és dolgozói közösség együttműködésével.	Magasabb beiskolázási számok	2026. májusától folyamatosan

Az iskola jövőjéről

Az iskola fennmaradása hosszú távon csak a piacképes szakmák oktatásával lehetséges. Ehhez azonban az iskola képzési partnereinek jelenléte elengedhetetlen, a gazdaság helyi fellendülésére lenne szükség.

A terveim szerint a képzési struktúra enyhe átalakítására, szűkítésére vagy más irányba bővítésére lesz szükség. Fontos lenne, hogy a lányoknak is többféle alternatívát tudjunk kínálni mind technikumi, mind szakképző iskolai szakmák terén. A lányok esetében a kozmetikus technikus és a fodrász képzések erősítésére lenne szükség, és hosszú távon felszerelt oktatótermek kialakítására, mert egyre kevesebb ebben az ágazatban a duális partner, így a versenyképességhez szükségünk lesz saját gyakorlati képzőhelyre. A szakképző iskolában a divatszabó szakma hirdetését tervezem, mert van hozzá oktató és géppark is, viszont hátránya, hogy nincs duális partner a környékben.

A versenyképesség fenntartásához fontos a megfelelő oktatói gárda megléte, ezért azokban az ágazatokban, ahol óraadó segíti a munkánkat, jobb lenne főállású kollégával dolgozni.

Sokat segítené az oktatás színvonalának további növelésén, ha tiszta profilú osztályokkal, vagy osztályonként maximum két szakmacsoporttal dolgozhatnánk, de ehhez egyelőre kevés a 8. évfolyamon végző gyermek. A következő években a végzősök létszámának növekedése várható az általános iskolákkal történt egyeztetés alapján, így ez pozitív jövőképet fest számunkra.

Az infrastruktúra fejlesztésében a korábban leírt oktatótermek kialakítása, valamint még 1-2 informatikaterem kialakítására lenne szükség. A tantermek mindegyikébe szeretnék a régi, krétatáblák helyett fehér, filces táblákat felszerelni.

Beiskolázás

Az idei tanévben a beiskolázási létszám csökkent, ezért elsődleges célom a lehetséges okok kivizsgálása és az általunk változtatható szegmensek javítása. Ennek érdekében terveim között szerepel egy beiskolázási munkacsoport létrehozása, mert a beiskolázás egy folyamatos közös munka.

A másik sarkalatos pont, hogy újra fel kell éleszteni a diákéletet az iskolában. Egy leendő tanuló számára sokat jelent, ha nem csak a tanulásról szól az iskola, hanem az órák közötti szünetet, illetve a tanításmentes munkanapokat szabadon, az osztálytársaival töltheti. Ennek érdekében célom visszavezetni a Kossuth-nap keretében a pártválasztást, az iskolai diákcímek elnyerhetőségét, valamint egy diák igazgató választását is, aki a tanulói véleményeket képviselné az iskolavezetés felé. Az órák közti szünetek érdekesebbé tételére közösségi tereket fogunk kialakítani, ennek egy része már folyamatban van, de célom, hogy ez elkövetkező 1-2 évben minden épületben legyenek ilyen helyek, ahol leülhetnek beszélgetni, egymással játszani a tanulók. Ezen kívül iskolarádió kiépítését tervezzük, hogy az információáramlás hatékonyabb legyen, és az órák közti szünetekben, a tanulói kéréseknek is eleget téve, zenét hallgathassanak a diákok.

A harmadik beiskolázási tervem a szakkörök bevezetése az általános iskola 6-7. osztályosai számára, amelyek során már belépnek iskolánk falai közé, és nemcsak egy-egy nyílt nap erejéig, hanem rendszeresen. Ezáltal segítenénk a pályaválasztást, megkönnyíthetnénk a döntéshozást, mire a 8. évfolyamba érnek. Ennek azonban anyagi vonzata is van, hiszen szükséges alapanyag beszerzése valamint a kollégáknak órakeret biztosítása, amelyben a Centrum támogatására számítok.

Meglátásom szerint ezeken a számokon már rövid távon lehetőségünk lesz javítani közös munkával, az igények, érdeklődési körök felmérése mentén. Ennek érdekében tervezek kihelyezett beiskolázási fórumokat tartani az általános iskolákban, olyan módon, hogy előre egyeztetett időpontban jelen leszünk az általános iskolában, és szülőkkel, osztályfőnökökkel közös beszélgetést kezdeményezünk. Szeretném meghallgatni az érintettek véleményét, javaslatát akár a képzési kínálat, akár az iskolával szemben támasztott egyéb igények terén.

Az új beiskolázási időszakot még ebben a tanévben tervezem elkezdni, olyan módon, hogy felkeresem az általános iskolák 7. évfolyamosait és beszélgetést kezdeményezek velük, hogy ők is elmondhassák kérdéseiket, igényeiket. Az oktatás átalakulásával nekünk is fel kell

ismernünk, hogy ezen a területen is egyre inkább a „piac” diktál, amelynek az egyik jelentős szegmense az általános iskolás tanuló és a szülők.

Duális partnerek igényei, visszajelzései nagyon fontosnak számomra, célom a még szorosabb együttműködés kialakítása, hiszen a beiskolázás tekintetében nagyon sok segítséget tudnának nyújtani. Fontos számomra, hogy nyílt napjainkon, szakmai bemutatóinkon velünk együtt megjelenjenek ők is, ezt egyelőre csak 1-2 partner teszi meg, de rövid távú céljaim között szerepel, hogy a nappali rendszerű képzésben résztvevő nagyobb vállalkozások mindegyike képviseltesse magát már a következő tanév nyílt napján, valamint a Szakmák utcája nevű rendezvényünkön is. A duális partnerek sok leendő 9. évfolyamos diák szüleinek munkáltatói is, ezáltal tudják a mindennapokban is támogatni a beiskolázásunkat.

Új kezdeményezésként az ötletem alapján a szakmai munkaközösség általános iskolásoknak hirdetett szakmai projektvetélkedőt, Kis Mesterek versenye címmel, amelyre nemcsak Orosházáról, hanem a környékbeli településekről is érkeztek csapatok. Sikeres volt a verseny, mind a diákok mind az őket kísérő tanárok nagyon jól érezték magukat ezen a délelőttön, és jó lehetőség nyújtott a kapcsolatok építésére az általános iskolásokkal. Ezt minden tanévben meg fogjuk hirdetni, hogy már 5. osztálytól ismerkedjenek intézményünkkel a diákok.

Oktatás és képzés

A kollégák részt vesznek a szakmájuknak megfelelő továbbképzéseken, valamint előszeretettel veszünk részt az IKK (Innovatív Képzést Támogató Központ) által szervezett ágazati egyeztetéseken, jó gyakorlatok megosztásán. Sokat tágul a látókör ezáltal, és mindig van lehetőség a fejlődésre, vezetőként célom még inkább erre motiválni az oktatókat.

A gépészet ágazat terén tervezem olyan oktató kolléga kiválasztását, aki magabiztosan tudja kezelni az iskola Fanuc oktatórobotját, amely jelenleg kölcsön van a Linamar Zrt. orosházi telephelyén. Vezetőként szorgalmazni fogom ennek a Tudáspark oktatótermébe való visszahelezését, hogy a saját tanulóink élvezhessék a hasznát.

Mindenképpen célom a digitális kompetenciák folyamatos fejlesztése, mert szinte minden vizsgatevékenység, mérés ezen a platformon zajlik. A fejlesztés nemcsak a diákoknak, hanem a kollégáknak is fontos, mert szeretnék minél több kollégát bevonni a folyamatokba.

Az idei tanévben belépett a tananyagban a mesterséges intelligencia használatának oktatása, amelyre fokozatosan a teljes oktatótestület felkészítése a cél. Ennek érdekében belső továbbképzéseket fogunk szervezni.

Az infrastruktúra terén az informatikai eszközpark további bővítése a jövőben elengedhetetlen, mert bár a szakmai vizsgákat szervezés szempontjából fokozatosan átveszik a vizsgaközpontok, de a vizsgák kivitelezését helyileg az iskola oldja meg. Az eJogsi képzés miatt Kresz-vizsgát is szervez az iskola, ami szintén számítógépeken zajlik.

Egyre több szakterületen elérhetőek a digitális tananyagok, de ezek mindennapi használatához nagyobb számítógéppark szükséges. Amennyiben anyagi forrás nyílik rá, tervezem legalább két olyan informatikaterem kialakítását, amelyben nem kifejezetten a digitális kultúra tantárgy oktatása zajlik, hanem minden területen oktató kolléga szabadon használhatja a saját tantárgya digitális oktatására.

Az iskola tehetséggondozással, versenyfelkészítéssel is támogatja a munkaerőpiaci elhelyezkedést, a versenyképes szaktudás elsajátítását. Minden évben szépen szerepelnek a tanulóink, és a pályakövetés alapján megállják helyüket a tanult szakmájukban. Az elmúlt években a versenyek terén a húzó területek a turizmus és vendéglátás, valamint az informatika és távközlés ágazatok voltak, ebben a tanévben visszaesés volt tapasztalható, nem az eredmények, hanem a versenyzési kedv terén.

A motiváció növelésére az iskola két alapítványával összefogva anyagi jutalomban részesítünk két fő végzős, illetve 2 fő nem végzős, versenyek tekintetében kiemelkedő tanulót. Ezekon kívül célozom kiépíteni több kapcsolatot más civil szervezetekkel is, akik szintén tudják majd támogatni a kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákjainkat. Vezetőként mindent megteszek a tehetséggondozás további népszerűsítésére, a versenyeztetés szélesebb körű kiterjesztésére. Ez a szegmens a beiskolázás szempontjából is vonzóbbá teheti az intézményt. Meglátásom szerint a közismeret terén van még tér a fejlődésre ebből a szempontból, célozom a kollégák motiválása.

Felnőttek oktatása szintén kiemelt feladat a vezetői szempontból is. Az elmúlt két évben sokszorosára emelkedett a felnőttképzési jogviszonyban tanulók létszáma. Ezt az emelkedést továbbra is szeretnénk folytatni, már elkezdtük az új szakmák hirdetését, célunk, hogy azok a szakmák, amik új szakmaként felnőttképzésben népszerűek, átvezessük 1-2 éven belül a nappali rendszerű oktatásba is. Ezen a területen is szoros kapcsolatot fogok ápolni a gazdaság részvevőivel, hiszen ez a képzéstípus alkalmas arra, hogy a vállalkozások saját dolgozóikat is képezzék, valamint, hogy megteremtsék a munkaerő utánpótlást.

A felnőttek oktatásának másik lehetősége a Programkövetelményes képzés, amely jelenleg iskolánkban elenyésző mértékben van jelen. Célozom ennek a jelentős növelése, mégpedig olyan

képzések hirdetésével, amelyek akár hobbiként is elvégezhetők, mint például a Manikűrös és körömdizájnner, Sminkes és szempillaépítő, Sminktetováló szakmák.

Duális partnerek bővítése folyamatos feladat, hiszen ezen a területen nagy változások mennek végbe minden tanévben, az intézményben a nappali rendszerű oktatás területén kiemelt feladat, hogy a diákok duális partnerél sajátítsák el a szakma gyakorlati oldalát. Ezért eddig is mindent megtettünk, vezetőként pedig továbbiakban is céloim, hogy a 70% körüli arányt meg tudjuk tartani. Fel kell keresnünk a piacra belépő új szereplőket, illetve fontos feladat, hogy az agilis vállalkozókat is segítsük a duális partnerrel válás útján. Ezt már az elmúlt években jógyakorlatként vezettük be az iskolánkban.

PR-tevékenység

Az iskola hírnevének fenntartása és folyamatos emelése szintén kiemelt vezetői feladat. Az elmúlt 5 évben ezen a területen rengeteg fejlődés volt látható, céloim ennek megtartása, illetve további javítása. Ehhez elengedhetetlen az internetes platformok folyamatos használata, a szakmát bemutató képek videók folyamatosan frissülnek, hiszen minden évben fejlődnek a szakmai oktatásban használt eszközeink.

Ehhez partnereink a helyi médiumok, amelyek teret biztosítanak a folyamatos megjelenésnek, valamint aktívan fogjuk továbbra is használni az iskola facebook, Instagram oldalait.

Jövőbeni tervem egy, az iskolára jellemző sajátos arculat kialakítása, amely már elkezdődött, de még lehet rajta fejleszteni. Fontos az egységes megjelenés, ezért vezetőként céloim a következő egy évben a szóróanyagok, ruházat, plakátok terén a teljes összhang megteremtése.

Diákok és közösség

Az iskolai diákönkormányzat elég aktívan működik, a közösségi élet újbóli fellendítéséhez meglátásom szerint az osztályfőnökök lelkesedése, szervezőmunkája is szükséges lenne. Ez egy fejlesztendő terület, mert programok vannak az iskolában, legyen szó hagyományos diákprogramokról, mint például a Kossuth-nap vagy a Németh Imre-emléknap, illetve az új keletű farsangi beöltözés, halloweeni vetélkedő. Ebben a tanévben már igyekeztem újdonságokkal motiválni mind a tanulókat, mind a kollégákat az aktívabb részvételre. Ezt tervezem folytatni az elkövetkező években is, hiszen egy iskola nemcsak oktatási helyszín, hanem fontos közösségi tér is, a diákok a napjuk nagy részét itt töltik. Nagy segítség a Kortárs segítő program beindulása

Pályázat a Gyulai SZC Kossuth Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására – Palotás-Rózsa Diána Katalin

az iskolában, amely közelebb hozza a tanulók véleményét hozzánk és segít megelőzni a korai iskolaelhagyást is.

A közösségépítéshez folyamatosan mérem fel a diákok igényeit is, hátha az ő ötleteikre alapozva nekik kedves és vonzó programokat tudunk szervezni, mint a régi sulidiszkók, vagy kisebb csapatépítő kirándulások.

A hátrányos helyzetű tanulókat az ösztöndíjprogramok, valamint felzárkóztató foglalkozások segítségével próbáljuk segíteni. Az iskolában működik az Útravaló ösztöndíjprogram, az Apáczai-ösztöndíjprogram, és az Esélyteremtési pályázat keretében is végeztek a kollégák mentorálást a hátrányos helyzetű tanulók esetében. Ezeket céloim továbbra is folytatni, valamint az iskola két alapítványa is segíti a tanulókat, akár pénzbeli jutalmazással, akár kirándulási lehetőségek, tanulmányutak támogatásával.

Az alapítványokkal szoros kapcsolatot sikerült kiépíteni, a nyertes pályázatok esetében a pénz felhasználása előtt egyeztetnek velem, hogy közösen még jobbra tegyük az iskolánkat.

A diákok motivációja gyakran alacsony, ezt a családi háttér alacsony elvárása, korábbi sikertelenségek is okozzák. Nehéz a motivációjukat fokozni, de legtöbb esetben a jutalmazások sokat segítenek ebben, valamint a képzési forma biztosította ösztöndíj hatása is érezhető az igazolatlan mulasztások számának csökkenésében, és a magasabb évfolyamokon a tanulmányi átlagok egyértelmű javulásában.

A tanulók motivációját és lehetőségeit a partnerkapcsolatokkal is igyekszünk növelni, a Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Karával együttműködési megállapodást írtam alá a kreditbeszámítás kidolgozásáról, valamint az SZTE Junior Akadémia együttműködés aláírására is sor került, amely segíti a gyerekek bejutását a felsőoktatásba, versenylehetőségeket, intézményi pontokat biztosít. Ezekon kívül be tudnak kapcsolódni a Javíts! ösztöndíjprogramba, ami anyagi támogatást is jelent nekik. Nagyon fontos mérföldkő, hogy a Szegedi Tudományegyetem Természettudományi és Informatikai Karával az informatika és távközlés ágazat oklevelet technikus képzésének kidolgozása is megtörtént, amely reményeink szerint a 2027-2028-as tanévtől megjelenik képzési palettánkban.

Oktatói kar

Az oktatói kar motivációját szeretném csapatépítéssel növelni. Erre már ősszel egy oktatótesületi kirándulást is szerveztünk, de ez nem elegendő. Terveim között szerepel felkeresni olyan

cégeket, amelyek arra specializálódtak, hogy csapatépítő programokat szerveznek, valamint fontos lenne a kiégés megakadályozása, mert sok kolléga veszélyeztetett ezen a téren.

Az oktatói kar fiatalítása is hosszabb távú cél, hiszen sok kollégánk áll a nyugdíjkorhatáron, így előre gondolkodva figyelemmel kísérem azokat a területeket, ahol ez problémát okozhat a jövőben. Céлом felvenni a kapcsolatot a környező felsőoktatási intézményekkel, hogy a leendő végzős tanulók számára opcionális munkahely lehessünk. Ennek érdekében kérelmeztem, hogy az SZTE partnereként nálunk is teljesíthessék kötelező tanítási gyakorlatukat az egyetemisták. Két hallgató már tanít is nálunk, amely hosszú távon jó hatással lehet az oktatói hiányok áthidalására.

A kollégák egyéni törekvéseit, ambícióit a későbbiekben is támogatni fogjuk, hogy ezzel is motiváltabbak legyenek az iskolai életben is.

Fontosnak tartom, hogy a kéréseikkel fordulhatnak hozzánk, korszerű oktatási környezetet szeretnénk mindenki számára kialakítani, hogy ez is támogassa a mindennapi munkájukat.

Az oktatókat a továbbképzések esetében helyettesítéssel, óracserék lehetőségével segítettem eddig is a céljaik elérésében, ezután is támogatom őket, hiszen közös érdekünk egy jól képzett, állandó oktatói kar fenntartása. A szakmai fejlődésüket támogatom, minden téren igyekszem őket segíteni, motiválni.

Összegzés és záró gondolatok

Az intézmény fejlesztésének alapvető célja egy olyan korszerű, rugalmasan működő szakképző intézmény kialakítása, amely képes megfelelni a munkaerőpiac elvárásainak, és hosszú távon biztosítja a fenntartható működést.

Ennek érdekében a következő stratégiai célokat határozom meg:

1. Piacképes képzési struktúra kialakítása és fenntartása
A képzési kínálat folyamatos felülvizsgálata, a keresett szakmák megerősítése és új képzések bevezetése.
2. A duális képzési kapcsolatok fejlesztése
A gazdasági szereplőkkel való együttműködés erősítése, új partnerek bevonása.
3. Saját gyakorlati képzési kapacitás kialakítása
Különösen a fodrász és kozmetikai képzések esetében korszerű tanműhelyek létrehozása.
4. A képzési kínálat bővítése és diverzifikálása
A lány tanulók számára is vonzó szakmák erősítése, valamint új képzések indítása.
5. Humán erőforrás fejlesztése
Stabil, főállású oktatói gárda kialakítása, az óraadói arány csökkentése.
6. Oktatásszervezési hatékonyság növelése
Tiszta profilú osztályok kialakítása, a szakmacsoportok számának csökkentése osztályonként.
7. Infrastrukturális fejlesztések megvalósítása
Informatikai tantermek bővítése, tantermek korszerűsítése, modern oktatási eszközök biztosítása.
8. Beiskolázási mutatók javítása
Intézményi vonzerő növelése, pályaorientációs tevékenység erősítése.

Intézményvezetőként hiszek abban, hogy egy iskola jövője nem csupán a falak között zajló oktatási tevékenységen múlik, hanem azon a közös értékrenden, amit a tantestület, a tanulók és a partnerek együtt képviselnek. A céljaim megvalósítása során a legfőbb törekvésem az, hogy olyan iskolai környezetet alakítsak ki, ahol a tanulók biztonságban érezhetik magukat,

fejlődhetnek és megtalálhatják saját útjukat – a kollégák pedig motivált, támogató közösségben végezhetik munkájukat.

Az előttünk álló évek kihívásokat is rejtenek, ugyanakkor számos lehetőséget is kínálnak a megújulásra. A versenyképesség, a szakmai minőség és a közösségi összetartozás erősítése egyaránt szükséges ahhoz, hogy az iskola hosszú távon is meghatározó szereplője maradjon a térség oktatási-képzési rendszerének.

A fenti stratégiai irányok és intézkedések megvalósítása révén az intézmény képessé válik arra, hogy alkalmazkodjon a változó gazdasági és társadalmi környezethez, miközben stabil, kiszámítható és magas színvonalú képzést biztosít tanulói számára. A cél egy olyan intézményi működés kialakítása, amely hosszú távon is biztosítja a szakmai eredményességet, a tanulói sikerességet és az intézmény elismertségét

Orosháza, 2026. 04. 30.



Palotás-Rózsa Diána